**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | Математика |
| **Класс** | 2 |
| **Тип урока** | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний |
| **Тема** | Числовые выражения |
| **Цели** | Формирование представления о числовых выражениях. |
| **Задачи** | Выявить особенности записи числового выражения и порядок их решения, использовать новую терминологию при чтении и записи числового выражения, развивать умение решать составные задачи в два действия и записывать решение в виде числового выражения. |
| **Планируемые результаты** | **Предметные.**  Обучающийся научится:   * Читать арифметические выражения со скобками. * Различать выражения со скобками и без скобок. * Выполнять порядок действий в числовых выражениях со скобками. * Записывать и вычислять различные числовые выражения со скобками и без них. * Решать составные задачи в два действия и записывать решение с помощью числового выражения.   **Метапредметные.**  Регулятивные УУД:   * организовывать своё рабочее место под руководством учителя; * способности ставить, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; * уметь планировать свои действия; * осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; * соблюдать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение; * оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки.   Познавательные УУД:   * определять отличие выражений со скобками и без них и обосновывать своё мнение; * использовать новую терминологию при чтении и записи числового выражения со скобками и без них; * определять порядок вычисления числового выражения со скобками и обосновывать своё мнение; * использовать числовое выражение при записи решения задачи; * использовать приобретённые знания и умения для выполнения ситуативного задания.   Коммуникативные УУД:   * строить монологическое высказывание, используя математические термины; * формулировать понятные высказывания, мнение; * адекватно использовать речевые средства для представления результата.   **Личностные.**  Проявлять:   * интерес к изучению темы; * позитивное отношение к решению возникшей проблемы; * понимание собственных достижений при освоении учебной темы. |
| **Оборудование** | *Основное*:   * Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Математика, 2 класс, учебник для общеобразовательных учреждений, 2 ч. * Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Математика, 2 класс, рабочая тетрадь №2.   *Дополнительное*:   * презентация к уроку; * наглядный материал * раздаточный материал (карточки с заданиями, листы достижений); * интерактивная доска; * компьютер.   Демонстрационный материал:  - цветы (для самооценки)  Интерактивный материал:  - презентация; |
| **Формы работы** | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах, в группах. |
| **Используемые технологии** | игровая, здоровьесберегающая, технология развивающего, проблемно-диалогического обучения. |

**Этапы урока:**

1. Мотивация к учебной деятельности

2. Актуализация знаний

3. Постановка проблемы

4. Открытие нового знания

5. Проектирование и фиксация нового знания

6. Физкультминутка

7. Применение нового знания

8. Домашнее задание

9. Рефлексия

10. Итог

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Этапы урока** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| ***Мотивация к учебной деятельности*** | - Здравствуйте, дети. Меня зовут Валентина Сергеевна.  - Улыбнитесь нашим гостям. Присаживайтесь. Не забывает про красивую и правильную осанку.  - Я прошу улыбнуться тех, кто пришёл на урок с хорошим настроением.  - Я прошу поднять руку тех, кому нравится общаться с одноклассниками.  - Хлопните в ладоши, если вы не любите ссориться и обижать друг друга.  - Пожмите друг другу руки, если стараетесь уважать себя и других.  - Молодцы!      - Запишите в тетрадь сегодняшнее число. |  | **Личностные:** самоопределение  **Регулятивные:** целеполагание, развитие мотивов учебной деятельности.  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| ***Актуализация знаний.***  Цель: учить последовательно идти к намеченной целее. Закрепить знания о выражении. | - Наступила весна. Скоро растает снег, зажурчат ручьи и расцветут первые весенние цветы – первоцветы. Как приятно после долгой зимы увидеть первый цветок! А давайте вместе полюбуемся этой весной, полюбуемся на первые весенние цветы.    - Кто знает, как называются эти цветы?  - Эти подснежники мы соберём в прекрасный букет, каждое выполненное задание – это один цветок.  - Ребята, для начала проведем с вами небольшую «разминку для ума», т.е. поработаем устно.  - Беритесь, ребята,  Скорей за работу!  Учитесь считать,  Чтоб не сбиться со счету!  1) Числовой ряд    1, 9, 88, 23, 15, 2, 99, 45, 55, 7  - На какие группы можно разделить эти числа?  - Назовите самое большое двухзначное число?  - Назовите соседей числа 99  - Прочитайте числа в порядке возрастания  - Назовите число, предыдущее числу 15  - Назовите числа, в которых количество единиц и десятков равно  - Назовите число, в котором 4 десятка и 5 единиц  - Какое из этих чисел получится если 3 умножить на 5  2) Геометрический материал  А Б В  С Д  - Что за фигура изображена на экране?  - Из сколько звеньев в этой ломаной?  - Если провести соединить точки А и Б, С и Д, какая получится фигура?  - А сколько вы видите на изображении всего четырехугольников? Треугольников? | Это подснежники.  На однозначные и двухзначные, на четные и нечетные  99  98 и 100  1, 2, 7, 9, 15, 23, 45, 55, 88, 99  14  55,88,99  45  15  Ломаная  4  Четырехугольник  3 и 3 | **Личностные**: действие смыслообразований, то есть установление связи между целью учебной деятельности и её мотивам.  **Коммуникативные:** слушать собеседника, контролировать действия партнёра, эмоционально позитивно относится к процессу сотрудничества. |
| ***Постановка проблемы.***  Цель: организовать коммуникативное взаимодействие для построения нового способа действия. | - А сколько месяцев длится весна?  - А сколько месяцев длиться год?  - А назовите еще раз сегодняшнее число.  - А теперь давайте из этих чисел составим все возможные выражения и решим их.  -Ребята давайте прочитаем эти выражения.  - А кто может по другому прчитать?  - Посмотрите еще раз на эти выражения. Из чего они состоят? Правильно из чисел и знаков.  - А как вы думаете, как можно назвать эти выражения?  - Правильно, числовые выражения.  - Итак, тема нашего урока определена. Назовите ее.  - Что же мы должны узнать?  - А чему должны научиться? | 3 месяца  12 месяцев  19 марта  Из чисел и знаков  Числовые выражения  Находить числовые выражения, правильно их читать, решать. | **Личностные**: умение организовать себя на выполнение поставленной задачи.  **Познавательные:** умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, умение сравнивать и устанавливать аналогии, умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **Коммуникативные:** умение полно и точно выражать свои мысли, умение общаться, включающее умения слушать собеседника и строить своё поведение с учётом позиции других людей, эмоционально позитивно относиться к процессу сотрудничества.  **Регулятивные:** целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно, саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии. |
| ***Открытие нового знания:***  Цель: формирование умений реализовывать новые способы действия. Расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов | - Я предлагаю вам получить информацию по нашей теме по учебнику на с.56 . Дети читают сначала про себя, затем вслух 1-2 ученика.  -Итак, какие записи называются «числовыми выражениями»?  - Ребята, а давайте вернемся к нашим выражениями. Как вы думаете, а что значит найти «Значение числовых выражений»  - Давайте мы найдем значение этих числовых выжаний. | Воспользоваться информацией в учебнике, спросить учителя и т.д.  Записи, которые состоят из чисел, знаков арифметических действий и скобок, называются числовыми выражениями  Выполнить вычисления, найти результат, число. | ***Личностные:*** формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение)  ***Познавательные:*** умение подводить под понятие, применять новые знания на практике.  ***Коммуникативные:*** объективно оценивать себя и других ***.***  ***Регулятивные:*** умение работать по алгоритму, овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного |
| ***Проектирование и фиксация нового знания.***  Цель: учить самостоятельно, находить способы решения поставленной задачи. | Работа по учебнику. С.56, №1. Прочитай числовые выражения. Выпиши в один столбик числовые выражения без скобок, а в другой – числовые выражения со скобками. Найди их значения. 42 – 40; 4 ∙ 3 – 10; 18: (10 - 7) 27 – (9 + 12); 60 : 2 – 28; (84 - 82) ∙ 3 Самостоятельная работа с самопроверкой. Два ученика выходят к доске.  Самопроверка. | Проконтролировать себя: прочитать все задания и проверить, все ли выполнили | ***Личностные:*** умение организовывать себя на выполнение поставленной задачи.  ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации, моделирование, анализ и синтез, выдвижение гипотез и их  обоснование, построение логической цепочки рассуждений, умение аргументировать свою точку зрения и делать выводы.  ***Коммуникативные:*** умение полно и точно выражать свои мысли, слушать и слышать других, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. |
| ***Физкультминутка.*** | Дети садятся на корточки и закрывают глаза.  Вот подснежники проснулись,  Улыбнулись, потянулись.  Раз – росой они умылись.  Два – изящно покружились.  Три – нагнулись и присели.  И на солнце поглядели.  (Выполняют движения по тексту) |  |  |
| ***Применение нового знания.*** | 1)Задача. Учебник стр. 56 № 4  2) Учебник № 2 стр. 56  3) Творческое задание. Работа в парах.  На партах у детей листы А4, на которых напечатаны числа, знаки арифметических действий, знаки сравнения, буквы, скобки. Задание: составить числовые выражения. Предварительно еще раз проговорить, какие выражения называются числовыми. Учащиеся составляют числовые выражения и помещают их на доску. - Какие знаки вы не стали использовать?   Почему?  - Посмотрите, какой букет подснежников у нас получился!  - Почему на изображении стоит красный восклицательный знак?  Демонстрация Красной книги.  - Из-за уничтожения первых весенних цветов исчезают и насекомые, которые питаются нектаром этих растений. Так что, не будет первоцветов - не будет насекомых. А их вымирание - это гарантированное вымирание птиц и земноводных. Экологическая цепочка - страшная штука, когда нарушение одного звена уничтожает всю цепь. И, в конечном итоге, все это бьет по человеку: вместо исчезнувших насекомых появляются вредители, уничтожающие лесные культуры, вырабатывающие кислород. | Знаки букв, знаки сравнения.  Такие выражения не будут числовыми.  Предположение детей. | ***Личностные:*** формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение)  ***Познавательные:*** умение подводить под понятие, применять новые знания на практике.  ***Коммуникативные:*** объективно оценивать себя и других ***.***  ***Регулятивные:*** умение работать по алгоритму, овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного. |
| ***Рефлексия*** | - У вас на партах карточки с выражениями. Возьмите красный карандаш и обведите те выражения, которые можно назвать числовыми  (15-7)+4 x+8=16  33+а 26-13+80  6\*8 15˃5 |  | ***Регулятивные:*** оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено, а что ещё подлежит усвоению, осознание уровня и качества усвоения.  ***Коммуникативные:*** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| ***Домашнее задание*** | Рабочая тетрадь стр. 64 № 1,2 |  |  |
| ***Итог*** | Я предлагаю выбрать свой цветок. Они у вас на столе.  Если вы чувствовали комфортно себя, довольны своей работой на уроке.  После данного урока унесете определенный багаж знаний.  И у вас есть, чем поделиться с друзьями, с родителями, то выберете и поднимите цветок, который уже распустился.  Если вы чувствовали тревогу, не усвоили тему урока, выберете еще не распустившийся цветок.  Посмотрите какая чудесная поляна у нас получилась.  Урок закончен! Спасибо всем! |  |  |